

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



Ю.С. Токарева  
И.О.Ф.  
«23» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(педагогическая)**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление устойчивым развитием социально-  
экономических систем»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. №126

## 1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

**Цель проведения ПП:** формирование практической готовности магистрантов к выполнению обязанностей преподавателя учебных предметов и дисциплин в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем.

### Задачи практики:

- формирование способности применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач;
- овладение на практике функциями современного педагога-исследователя;
- освоение современных методик и технологий организации профессиональной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- проектирование и реализация методик, технологий и приемов обучения в образовательной области «Обеспечение безопасности для устойчивого развития»;
- анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения дисциплинам в области безопасности жизнедеятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществление педагогического проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении дисциплин в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем с учетом инклюзии;
- проектирование и реализация форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов при изучении дисциплин в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем;
- проектирование и реализация содержания дисциплин в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем, технологий и конкретных методик обучения.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку Б.2. модуль «Обеспечение безопасности для устойчивого развития» базируется на знаниях и умениях дисциплин ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование МП «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
4	<b>ОПК-1</b>	Современные проблемы науки и образования	Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	<b>ОПК-2</b>	Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной сфере Производственная практика (проектно-	Языки программирования и проектирование цифровых образовательных ресурсов Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		технологическая) Учебная практика (проектно- технологическая)	
6	<b>ПК-1</b>	Актуальные вопросы национальной безопасности Безопасность жизнедеятельности в условиях региона	Мониторинг и экспертиза безопасности Управление образовательными программами Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	<b>ПК-2</b>	Актуальные вопросы национальной безопасности Безопасность жизнедеятельности в условиях региона	Мониторинг и экспертиза безопасности Управление образовательными программами Устойчивое развитие и ESG-принципы Управление устойчивым развитием региона Экономико-географическое обеспечение устойчивого развития территориальных систем Производственная практика (педагогическая) Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ Модели проектирования обучения/Педагогический дизайн образовательных программ Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения ПП – стационарная, выездная.

Форма проведения ПП – дискретная.

Место проведения ПП – базой проведения производственной (педагогической) практики являются образовательные организации разного уровня, учебные центры предприятий г. Читы, Забайкальского края, а также образовательные организации других регионов.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; проектировать отдельные структурные компоненты ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем</p>

	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем</p>
<p>ПК-1 Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем»</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения устойчивому развитию в образовательных программах разного уровня</p>	<p>Знает основные модели построения процесса обучения устойчивому развитию в образовательных программах разного уровня</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения устойчивому развитию для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в управления устойчивым развитием социально-экономических систем</p>	<p>Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения устойчивому развитию и обеспечения его безопасности для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения в области устойчивого развития в системе общего образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>	<p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать программы обучения по дисциплинам в области устойчивого развития социально-экономических систем, в том числе, с использованием цифровых технологий в образовательных программах разного уровня</p>	<p>ПК-2.1. Знает: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании</p>	<p>Знает: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании</p>

	<p>ПК-2.2.  Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>
	<p>ПК-2.3.  Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области устойчивого развития; методической диагностикой образовательного процесса</p>	<p>Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; методической диагностикой образовательного процесса</p>

#### 4. Объем и содержание преддипломной практики

Сроки проведения производственной (педагогической) магистрантов – 2 семестр.  
Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Этапы ПП	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
<b>2 Семестр</b>			
1.	Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по организации и осуществлению производственной практики;</li> <li>- разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана производственной практики</li> </ul>	72
2.	Организационно-деятельностный этап (основной этап)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение образовательной среды образовательной организации;</li> <li>-ознакомление с рабочими программами или тематическими планами по дисциплинам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем;</li> <li>-составление тематического плана изучения дисциплин в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем;</li> <li>- составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучающихся;</li> <li>- проектирование и проведение занятий;</li> <li>-совместная работа с руководителем по проектированию и созданию средств обучения различного назначения (получение новой</li> </ul>	180

		информации, самостоятельная работа обучающихся);	
3.	Обобщающе-результативный этап (заключительный этап)	- подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период производственной практики; - представление разработанных материалов.	72
<b>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b>			

## **6. Формы отчетности по практике**

- дневник ПП, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по ПП, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по ПП представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по ПП.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе производственной (педагогической) практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания - нет**

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>
2. Суворова, Галина Михайловна. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : Учебное пособие / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М., Горичева В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 245. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C5FE5CED-A279-4AEA-90EC-28EC473EE823>.
3. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
4. Беляков Геннадий Иванович. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 641 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533629>
5. Каракеян Валерий Иванович. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для спо / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 138 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/534004>

## 8.2.Дополнительная литература

### 8.2.1. Печатные издания - нет

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>

2. Аннушкин, Юрий Вячеславович. Дидактика : Учебное пособие / Аннушкин Юрий Вячеславович; Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461>

3. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

4. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>.

5. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

## 8.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>



3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МераПро"
- MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-322. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Практика проходит на базе образовательных учреждений согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Во время производственной практики (педагогической практике) магистрантам необходимо: разработать методические материалы и провести учебные занятия по предметам и дисциплинам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем. К методическим материалам относятся:

- ✓ научно-методический анализ (НМА) темы (раздела, главы);
- ✓ тематическое планирование темы (раздела, главы);
- ✓ тематическое содержание лекционных и практических занятий;
- ✓ контрольные и оценочные материалы.

*Требования к методическим материалам:*

1. НМА темы (раздела, главы) проводится по плану:

- место и значение темы;
- содержание и структура темы (раздела, главы);
- возможные подходы к изучению темы (раздела, главы).

*Рекомендации к составлению тематического планирования учебных занятий по предметам и дисциплинам в области обеспечения безопасности устойчивого развития*

Таблица 1

*Типовая таблица для разработки тематического планирования учебных занятий*

Номер занятия	
Тема и основная цель учебного занятия	
Основное содержание занятия	
Тип, вид занятия	
Формы организации занятия	
Межпредметные связи	
Задачи, упражнения	
Контроль знаний обучающихся	
Домашнее задание	

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой  
географии, безопасности  
жизнедеятельности и технологии

Л.С. Романова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:  
(протокол от 23.10.2023 г. № 1)

Зав. кафедрой

  
(подпись, ФИО)

/Л.С. Романова/

«23» октября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник  
производственной (педагогической) практики**

Магистранта \_\_ курса \_\_\_\_ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование МП «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 3. Оценка работы студента по практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)

#### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

**Пример оформления титульного листа отчета по производственной  
(педагогической) практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет Естественных наук, математики и технологий  
  
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**ОТЧЕТ  
по производственной (педагогической) практике**

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)  
Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

*Магистерская программа «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем»*

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_\_ г.



## **Содержание отчёта о прохождении практики**

Введение

Раздел 1. Характеристика образовательной организации

Раздел 2. Результаты выполнения индивидуального плана

2.1. Научно-методический анализ предметной области образования.

2.2. Разработка тематического плана учебных занятий по предметам и дисциплинам в области обеспечения безопасности для устойчивого развития

2.3. Разработка учебно-методических материалов в предметной области образования

Заключение

Список использованных источников

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»  
магистерская программа  
направленность ОП: Управление устойчивым развитием  
социально-экономических систем

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Терминологический и понятийный аппарат в области образования	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Научные и организационные основы развития системы образования Российской Федерации	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить нормативно-правовую информацию в области образовательной деятельности	Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)	Практическое задание
	Владеть	Готовностью к решению задач по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Навыками публичного представления результатов профессиональной деятельности	Отчет по практике

ОПК-2	Знать	Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем	Научные и организационные основы проектирования ОП; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; педагогического проектирования; научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить информацию по процессам обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; методам педагогической диагностики	Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; проектировать отдельные структурные компоненты ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем	Качественно решать конкретные задачи проектной деятельности по разработке ОП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем;	Практическое задание

	Владеть	<p>Готовностью к решению задач обучения, воспитания и социализации, проектной деятельности в образовании в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем</p>	<p>Опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем</p>	<p>Навыками публичного представления результатов профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем</p>	Отчет по практике
	Знать	<p>Теоретические основы построения процесса обучения</p>	<p>Основные модели построения процесса обучения устойчивому развитию в образовательных программах разного уровня</p>	<p>Способы и методы ведения научной дискуссии по проектированию процесса обучения в области безопасности жизнедеятельности ; Актуальные проблемы построения процесса обучения ; Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии построения процесса обучения</p>	Теоретические вопросы
ПК-1	Уметь	<p>Отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения устойчивому развитию и обеспечения его безопасности для реализации образовательных программ разного уровня</p>	<p>Отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения устойчивому развитию и обеспечения его безопасности для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем</p>	<p>Критически оценивать и интерпретировать научный опыт разработки методов и приемов обучения для реализации образовательных программ разного уровня в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем ; Систематизировать и тестировать полученную информацию; Презентовать результаты научного исследования.</p>	Практическое задание

	Владеть	Готовностью по реализации программ обучения в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем	Адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем, а также диагностики и оценки результатов освоения программ	Навыками эмпирической проверки научных теорий. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике
ПК-2	Знать	Особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем	Этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; методической диагностикой образовательного процесса ; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании	Пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теоретические вопросы

Уметь	<p>Определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем;</p>	<p>Отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>Определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	Практическое задание
Владеть	<p>Навыками определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем;</p>	<p>Методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; методической диагностикой образовательного процесса</p>	<p>Навыками эмпирической проверки научных теорий. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени</p>	Отчет по практике

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе работы, проверкой отчетов по итогам производственной практики.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	---------------------------	---	----------------------------------

1.	Изучение образовательной среды образовательной организации; ознакомление с рабочими программами в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем	ОПК-1,2	Практическое задание Теоретический вопрос
2	Научно-методический анализ источников в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем	ОПК-1,2	Практическое задание Теоретический вопрос Составление библиографии
3	Проектирование учебных курсов в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; составление тематического плана изучения предметных дисциплин	ПК-1,2	Тематическое планирование. Конспект занятия Проведение занятия
4.	Разработка и создание учебных и учебно-методических материалов различного назначения	ПК-1,2	Практическое задание. Контрольно-измерительные материалы Учебно-методические материалы
5.	Подготовка материалов о проделанной работе	ПК-1,2	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

### Критерии и шкала оценивания тематического планирования занятий – текстовый вариант

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	В представленном тематическом планировании уроков (занятий) в форме таблицы продуманно и обоснованно заполнены колонки таблицы с учётом преемственности предыдущих и последующих уроков (занятий), основных структурных компонентов урока (занятия). Приведено описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР
«хорошо»	Имеются недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий)(погрешности в тексте заполненных колонок, формальность их заполнения). Приведено неполное формальное описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР
«удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий), тематическое планирование уроков (занятий) выполнено формально
«неудовлетворительно»	Тематическое планирование уроков (занятий) не представлено или его выполнение не отвечает требованиям

### Критерии и шкалы оценивания конспекта занятия

Шкала оценивания	Критерий оценивания
	1. Определение целей и задач занятия 2. Наличие всех структурных элементов конспекта 3. Отражение содержательного и процессуального аспектов занятия:



	<p>-занятие спланировано в соответствии с современными требованиями к организации познавательной деятельности обучаемых для достижения ими образовательных результатов;</p> <p>-определена структура урока(занятия);</p> <p>-предусмотрены необходимые средства наглядности и ИКТ;</p> <p>-определено необходимое оборудование;</p> <p>-выделены базовые знания и планируемые образовательные результаты;</p> <p>-определены технологии, методы, приемы, организации образовательного процесса и т. д</p> <p>4. Представленный текст (грамотность, логика, оформление).</p>
«отлично»	Конспект занятия выполнен полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями к проведению современного занятия
«хорошо»	В конспекте занятия имеются некоторые недочеты
«удовлетворительно»	В конспекте занятия имеются множественные погрешности
«неудовлетворительно»	Отсутствие конспекта занятия или значительные погрешности, показывающие очень низкий уровень его выполнения

### Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Представлено правильное решение задания, приведена подробная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано хорошее знание теоретических аспектов решения, даны ссылки на источники, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Представлено правильное решение, приведена достаточная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано определенное знание теоретических аспектов решения, даны некоторые ссылки на источники, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Представлено частично правильное решение, приведена недостаточная аргументация обучающимся своего решения, даны отдельные ссылки на источники, не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Представлено неправильное решение, у обучающегося отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения

### Критерии и шкала оценивания практического задания (разноуровневой задачи)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание

	изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания

### Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с иллюстрацией примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, однако примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или -не приведены примеры, - отсутствуют комментарии.
«неудовлетворительно»	-вопрос не раскрыт.

### Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 50
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 40
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30
«неудовлетворительно»	Список литературы включает не менее 20 источников

### Критерии и шкала оценивания контрольно-измерительных материалов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представлено полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), приведено обоснование выбранных КИМ; результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения, представлены в различной форме (текстовой, графической, схематизированной и т.п.); проведён анализ полученных результатов, сделаны обоснованные и аргументированные выводы
«хорошо»	Представлено достаточно полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), приведено обоснование некоторых выбранных КИМ; даны результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; проведён анализ полученных результатов, сделаны достаточно обоснованные и аргументированные выводы
«удовлетворительно»	Представлено описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), не приведено обоснование выбранных КИМ; даны некоторые результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы

«неудовлетворительно»	Не представлено описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), отсутствуют результаты контрольного среза, проведенного после опытного обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы
-----------------------	--

### Критерии и шкала оценивания электронной презентации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-электронная презентация доклада дает четкое представление о проблемах и способах их решения;</li> <li>-электронная презентация доклада включает основные результаты исследования;</li> <li>-электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений;</li> <li>-электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения;</li> <li>-электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-электронная презентация доклад дает достаточно четкое представление о проблеме и способах ее решения;</li> <li>-электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>-электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений;</li> <li>-электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения;</li> <li>-электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-электронная презентация доклада дает нечеткое представление о проблеме и способах ее решения;</li> <li>-электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования;</li> <li>-электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений;</li> <li>-электронная презентация не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения;</li> <li>-электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, не совсем интересна, мало привлекает внимание</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-электронная презентация доклада не дает представление о проблеме и способах ее решения;</li> <li>-электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, не включает результаты исследования;</li> <li>-электронная презентация доклада не показывает доказательность положений;</li> <li>-электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям, предъявляемые к презентации данного назначения;</li> <li>-электронная презентация доклада не продумана, не привлекает внимание;</li> <li>-электронная презентация доклада не сделана</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отчёт по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>-результативность практики представлена в количественной и качественной</li> </ul>

«хорошо»	<p>обработке продукта деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>-свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>-выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>- отчёт по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>-четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>-описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчёт по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>- отчёт по практике носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>-представлено низкое качество выполненных заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-документы по практике не оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>-описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой производственной практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения производственной практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность производственной практики представлена в количественной и качественной обработке продуктов деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех</li> </ul>	Стандартный

	<p>профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу производственной практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– отчет носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

2 семестр

#### ***Примеры практических заданий:***

1. Что понимается под образовательной средой образовательной организации? Предложите план изучения образовательной среды образовательной организации. В соответствии с предложенным планом изучите образовательную среду конкретной образовательной организации (по месту прохождения производственной практики). Дайте анализ и выскажите свои предложения по дальнейшему развитию образовательной среды данной образовательной организации.
2. Что понимается под рабочей программой по предмету/дисциплине? Ознакомьтесь с рабочей программой по предмету/дисциплине в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем, используемой преподавателями образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику, дайте её характеристику.

3. Дайте характеристику УМК по дисциплине, используемому в образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику.
4. Ознакомьтесь с программой учебного курса, используемой преподавателями образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику, дайте её характеристику.
5. Разработайте задания для организации самостоятельной работы.

### **Примеры разноуровневых задач**

#### **базовый уровень:**

1. Выделите и охарактеризуйте структурные элементы рабочей программы по предмету/дисциплине, раскройте содержание данных элементов рабочей программы.
2. Выделите и охарактеризуйте структурные элементы программы учебного курса, раскройте содержание данных элементов программы.
3. Разработайте вариант оценочного листа проверочной работы по конкретной теме учебного курса.

#### **повышенный уровень:**

1. Приведите и обоснуйте отличия: рабочих программ предметов-дисциплин в области обеспечения безопасности для устойчивого развития.
2. Оцените конкретные рабочие программы в соответствии с критериями качества рабочих программ педагогов, сделайте вывод.
4. Разработайте и проведите анализ экспериментальных заданий для обучающихся при изучении конкретной темы учебного курса в период прохождения производственной практики. Предложите критерии оценивания выполнения обучающимися данных заданий.

#### ***Примеры теоретических вопросов***

1. Образовательная среда образовательной организации: понятие, сущность, особенности
2. Элективные курсы: назначение, особенности, классификация, требования к оформлению программ, критерии оценки программ
3. Современные дидактические средства учебных занятий.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</b>
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой производственной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
Практическое задание	Контроль и оценка выполнения задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР)
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике

### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет**

Руководитель практики

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у

обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем»				
ПК-2	Способен проектировать программы обучения по дисциплинам в области устойчивого развития социально-экономических систем, в том числе, с использованием цифровых технологий в образовательных программах разного уровня				

– выставляет оценку за выполнение программы производственной практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.